Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПЕДАГОГИКА

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Барсукова В.В., преподаватель педагогики и психологии ОГАПОУ «БПК».
Воробьева С.В., преподаватель педагогики ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПЕДАГОГИКЕ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;
-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно - педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
1. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка информации по материалам педагогической периодической печати и Интернет-источников. 2. Разработке конспекта (фрагмента) урока по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента), творческих работ по анализу педагогического опыта, по самоанализу. 3. Аспектный анализ урока, внеклассного мероприятия. 4. Анализ и решение педагогических (ситуационных) задач. 5. Проработка конспектов лекций; составление опорных конспектов. 6. Изучение документов, Законов, концепций.	10 4 4 4 6 4
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студента
	КУРС 1 СЕМЕСТР 2				
РАЗДЕЛ 1. Изучение педагогической деятельности, ее аспектов.					
1.	*Общая характеристика педагогической профессии.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 6-16. 2. Интернет-ресурсы. 3. Периодическая печать (журналы, газеты).	
2.	*Общая характеристика педагогической профессии.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 6-16. 2. Интернет-ресурсы. 3. Периодическая печать (журналы, газеты).	
3.	*Классики отечественной и зарубежной педагогики.*	**семинар**	**2**	**Дополнительная** 1. Интернет-ресурсы. 2. Периодическая печать.	
4.	*Классики отечественной и зарубежной педагогики.*	**семинар**	**2**	**Дополнительная** 1. Интернет-ресурсы. 2. Периодическая	

				печать.	
5.	*Профессиональная деятельность и личность педагога.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 23-28. 2. Интернет-ресурсы. 3. Периодическая печать (журналы, газеты).	
6.	*Профессиональная деятельность и личность педагога.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 28-29. 2. Интернет-ресурсы. 3. Периодическая печать (журналы. газеты).	
7.	*Педагогическая профессия, её особенности. Личность педагога и его особенности профессиональной деятельности.*	**семинар**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 23-35. 2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. 2004. 3. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум.2004. 4. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность 2002. 5. Роботова А.С. Введение в педагоги ческую деятельность. Практикум. 2007.	

				6. Интернет-ресурсы.	
8.	*Профессиональная компетентность и культура учителя.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2013г. Педагогика. стр. 37-45. 2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. 2004. 3. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум.2004. 4. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность 2002. 5. Роботова А.С. Введение в педагоги ческую деятельность. Практикум. 2007. 6. Интернет-ресурсы.	
9.	*Профессиональная компетентность и культура учителя.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 37-45. 2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. 2004. 3. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум.2004. 4. Мижериков В. А. Введение в педагоги-	

				ческую деятельность 2002. 5. Роботова А.С. Введение в педагоги ческую деятельность. Практикум. 2007. 6. Интернет-ресурсы.	
10.	*Профессиональная компетентность и культура учителя.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 45-48. 2. Никитина Н.Н. Введение в педагоги-ческую деятельность. Теория и практика. 2004. 3. Орлов А. А. Введе-ние в педагогическую деятельность. Прак-тикум.2004. 4. Мижериков В. А. Введение в педагоги-ческую деятельность 2002. 5. Роботова А.С. Введение в педагоги ческую деятельность. Практикум. 2007. 6. Интернет-ресурсы.	
11.	*Профессиональное становление и развитие педагога.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 50-55.	
12.	*Профессиональное становление и развитие педагога.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 56-59.	

13.	*Профессиональное становление и развитие педагога.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 59-61.	
14.	*Профессиональная компетентность и профессиональное становление педагога.*	**семинар**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. 2014г. Педагогика. стр. 37-61. 2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. 2004. 3. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум.2004. 4. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность 2002.	
15.	*Контрольная работа по разделу «Изучение педагогической деятельности, ее аспектов».*	**контрольное занятие**	**2**		
КУРС 2 СЕМЕСТР 3					
РАЗДЕЛ 2. Изучение общих основ педагогики.					
1.	*Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А.	-составление опорного конспекта по теме; -проработка конспекта лекции (повторение лекционного материала).

				2014г. Педагогика. стр. 63-82.	
2.	*Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика.2014г. стр. 83-101. 2.http://studentam.net/content/category/4/114/125/. 3. Интернет-ресурсы. 4. Сухомлинский В.А Сердце отдаю детям. 5. Шацкий С.Т. Работа для будущего. 6. Российская педагогическая энциклопедия и др.	-изучение дополнительной литературы о классиках отечественной и зарубежной педагогики.
3.	*Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика.2014г. стр. 83-101.	
4.	*Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В.Бе-	

				режнова, В.В.Краевский.- 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с. 2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Аккдемия», 2000.- 128 с.	
5.	*Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика.2014г. стр. 63-101. 2.http://studentam.net/content/category/4/114/125/. 3. Интернет-ресурсы. 4. Сухомлинский В.А Сердце отдаю детям. 5. Шацкий С.Т. Работа для будущего. 6. Российская педагогическая энциклопедия и др.	
6.	*Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1.Закон РФ «Об образовании».2012. **Дополнительная** 1. http://xreferat.ru/71/2720-1-osnovnye-tendencii-razvitiya-	-изучение Закона РФ «Об образовании» и конспектирование некоторых статей из него (по выбору студента).

				obrazovaniya-v-sovremennom-mire.html. 2.http://www.pandia.ru/text/77/148/3684.php 3. http://referat.yabotanik.ru/pedagogika/tendencii-razvitiya-sovremennogo-rossijskogo-obrazovaniya/85938/80916/page1.html. 4. Концепция модернизации российского образования до 2015г. (от 07.02.11г.) 5. http://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika__palchevskiy_ss/svitova_pedagogichna_dumka_praktika_kintsya_hih-hh_st.htm. 6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/06.php.	
РАЗДЕЛ 3. Изучение теоретических основ обучения.					
7.	*Сущность процесса обучения.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная**	-составление опорного конспекта по теме; -проработка конспекта лекции (повторение

				1. Сластенин В.А. Педагогика.2014г. стр.116-140. 2. Крившенко Л.П. Педагогика. 2006. стр.353-359. 3. Смирнов С.А. Педагогика. 2007. стр. 444-451.	лекционного материала).
8.	*Процесс обучения: сущность, функции.*	**семинар**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика.2014г. стр.116-140. 2. Крившенко Л.П. Педагогика. 2006. стр.353-359. 3. Смирнов С.А. Педагогика. 2007. стр. 444-451.	
9.	*Закономерности и принципы обучения.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика. 2014г. стр. 141-157.	-составление опорного конспекта по теме; -проработка конспекта лекции (повторение лекционного материала).
10.	*Процесс обучения: закономерности, принципы и правила.*	**семинар**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика. 2014г.	

				стр. 116-157.	
11.	*Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Федеральный государственный образо - вательный стандарт М. 2012. 2. Федеральный стандарт начального общего образования. М. 2009. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика 2014г. стр. 171-179.	-изучение документов «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Федеральный стандарт начального общего образования», их анализ.
12.	*Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика 2014г. стр. 171-179. 2.Основная образовательная программа среднего общеобразовательного учреждения. 3.Учебные планы общеобразователь - ных школ. 4. Комплект учебников для начальной школы (1-4 кл.).	-изучение примерной основной образовательной программы среднего общеобразовательного учреждедения; -изучение учебного плана (рассматриваются типы учебных планов); -анализ содержания учебника (по выбору студента).
13.	*Методы, формы, средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика. 2014г. стр. 186-218.	-составление опорного конспекта по теме; -проработка конспекта лекции (повторение лекционного материала).

14.	*Методы, формы, средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика. 2014г. стр. 186-218.	-подготовка студентами сообщений по определению преимуществ классно-урочной системы в сравнении с другими системами обучения.
15.	*Процесс обучения: формы, методы и средства.*	**семинар**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика. 2014 г. стр. 219-235	
16.	*Наблюдение и анализ видеоурока.*	**практическое занятие**	**2**	Видеофильм урока.	-просмотр и анализ видеоурока в современной начальной школе; -разработка краткого конспекта урока с применением современных теорий и технологий обучения.
17.	*Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1.Ильин Е.П. Психология. 2008. стр. 338-441. 2. Подласый И.П. Педагогика началь - ной школы. 2007. 3. Дубровина И.В. и др. Психология.	

				2006. стр. 370-374.	
18.	*Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Дьяченко В.К. Развивающие технологии и развитие личности. //Школьные технологии , №3, 1997. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. 2002. 3.Интернет-ресурсы. 4..Периодическая печать (журналы, газеты, познавательная литература).	-подготовка обзора статей о развивающем обучении по периодическим педагогическим журналам.
19.	*Средства контроля и оценки качества обучения.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. **Дополнительная** 1. Сластенин В.А. Педагогика. 2014г. стр. 244-252. 2.Педагогика / под редакцией Л.П. Крившенко. 2006.стр. 310-317. 3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. 2007. стр. 353-376. 4. Солдатов Г. Оценки и отметки //Начальная школа.-1998.-№2.	-подготовка устных сообщений по теме: «Нужен ли в современной школе контроль знаний?», «Как бы вы рекомендовали проводить итоговую государственную аттестацию в общеобразовательной школе?».
20.	*Контрольная работа по разделам «Изучение общих основ педагогики»; «Изучение теоретических основ*	**контрольное занятие**	**2**	--	

	обучения».				
КУРС 2 СЕМЕСТР 4					
РАЗДЕЛ 4. Изучение теоретических основ воспитания.					
21.	*Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019., стр. 9; 88. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика. 2014г. стр. 254-264.	-составление опорного конспекта по теме; -проработка конспекта лекции (повторение лекционного материала).
22.	*Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр. 9; 88. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика. 2014г. стр. 254-264.	-подготовка сообщений по современным концепциям воспитания (работа в группах).
23.	*Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр. 98-101. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика 2014г. стр. 264-272.	
24.	*Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр. 98-101. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А.	

				Педагогика 2014г. стр. 264-272. 2.http://referati.me/sovremennoy-shkolyi-pedagogika/sovremennyie-zarubejnyie-pedagogicheskie-25071.html 3. http://womanadvice.ru/sovremennye-koncepcii-vospitaniya 4. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00099827_0.html. 5. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met86/node3.html.	
25.	*Процесс воспитания: цели, задачи, сущность.*	**семинар**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр. 98-101. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика 2014г. стр. 264-272.	
26.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр.166-185. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика 2014г. стр. 283-307. 2.http://www.prodlenka.org/nachalnaia-	*-консультация по теме «Сущность воспитания, закономерности и принципы воспитания».*

				shkola/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-lichnosti-v-usloviiakh-novoi-modeli-obrazovaniia.html 3. http://sni-vak.ru	
27.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр.166-185. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика 2013г. стр. 283-307. 2.http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-lichnosti-v-usloviiakh-novoi-modeli-obrazovaniia.html 3. http://sni-vak.ru 4. http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3620.	
28.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Интернет-источники, периодическая печать.	-изучение опыта работы отечественных и зарубежных педагогов-практиков по воспитанию подрастающего поколения в современной школе, подготовка сообщений.
29.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Интернет-источники, периодическая	

				печать.	
30.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».	-изучение и анализ опыта работы В.А. Сухомлинского в «Школе радости» по приобщению детей к прекрасному.
31.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».	
32.	*Виды, методы, формы и средства воспитания.*	**лекция**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2004. стр.166-185. **Дополнительная** 2.http://www.prodlenka.org/nachalnaia-shkola/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-lichnosti-v-usloviiakh-novoi-modeli-obrazovaniia.html 3. http://sni-vak.ru 4. http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3620	-изучение и анализ опыта работы по формированию коллектива А.С. Макаренко, а также современных отечественных и зарубежных педагогов-практиков по воспитанию подрастающего поколения в современной школе (подготовка сообщений).
33.	*Воспитание: виды, формы, методы.*	**семинар**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2019. стр.166-185. **Дополнительная** 1.Сластенин В.А. Педагогика 2014г. стр. 283-307.	*-консультация по защите курсовых работ.*
34.	*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*	**практическое занятие**	**2**	**Основная** 1. Концепция духов-	-изучение Концепции духовно-нравственного

				но-нравственного воспитания личности гражданина. 2009.	развития и воспитания личности гражданина России (аудиторная самостоятельная работа); *-консультация по теме: «Виды, методы, формы и средства воспитания».*
35.	*Наблюдение и анализ внеклассного видеозанятия.*	**практическое занятие**	**2**	Видеофильм внеклассного занятия.	-просмотр и анализ внеклассного видеозанятия в современной начальной школе; -разработка краткого конспекта внеклассного мероприятия с применением современных теорий и технологий воспитания.
РАЗДЕЛ 5. Изучение основ коррекционной педагогики в образовании.					
36.	*Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. 2006. стр.5-25; 41-66. 2.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. стр. 22-32. 3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. стр.5-18.	-составление опорного конспекта по теме; -проработка конспекта лекции (повторение лекционного материала).
37.	*Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной	-подготовка сообщений по вопросам темы;

				педагогики. 2006. стр.5-25; 41-66. 2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. стр. 22-32. 3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. стр.5-18.	
38.	*Коррекционная педагогика: основные понятия.*	**семинар**	**2**	**Дополнительная** 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. 2006. стр.5-25; 41-66. 2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. стр. 22-32. 3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. стр.5-18.	-анализ и решение педагогических задач.
39.	*Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. 2006. стр.5-25; 41-66. 2.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. Стр. 22-32. 3.Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. стр.5-18.	-создание каталога статей по предложенным темам на основе использования Интернет-ресурсов; *-консультация по теме «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации».*
40.	*Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.*	**лекция**	**2**	**Дополнительная** 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной	*-консультация по защите*

				педагогики. 2006. стр.5-25; 41-66. 2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. Стр. 22-32. 3.Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. стр.5-18.	*курсовых работ.*
41.	*Социальная и школьная дезадаптация: коррекция и предупреждение.*	**семинар**	**2**	**Дополнительная** 1.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. 1999. стр. 3-223. 2.Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. стр. 22-296. 3. Интернет-ресурсы. 4. Периодическая печать (журналы, газеты) и др.	-анализ и решение педагогических задач; *-консультация по защите курсовых работ.*
42.	Защита научно-исследовательских работ.	**защита курсовых работ**	**2**	Литературные источники, использованные для написания научно-исследовательских работ.	
43.	Защита научно-исследовательских работ.	**защита курсовых работ**	**2**	Литературные источники, использованные для написания научно-исследовательских работ.	
44.	Защита научно-исследовательских работ.	**защита курсовых**	**2**	**Основная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика.	

		работ		2019. **Дополнительная** 1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. 2006. 2. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в коррекционном образовании. 2003. 3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. 3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. 4.Сластенин В.А. Педагогика. 2013г.	
45.	*Контрольная работа по разделам «Изучение теоретических основ воспитания», «Изучение основ коррекционной педагогики в образовании».*	**контрольное занятие**	**2**	**Основная** 1.Сластенин В.А. Педагогика. 2013г. 2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. 2010. **Дополнительная** 1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 2004. 2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. 2004. 3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. 2006.	*-консультация по подготовке к экзамену.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: стол и посадочное место для преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2012 г.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. – М. 2012.
6. Федеральный стандарт начального общего образования. – М. 2009.

Дополнительные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан; СПб.: Питер, 2008.
2. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А. С. Роботовой. – М.: Академия, 2007.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /А.Д. .Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Учебное пособие /И.Н.Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Казанская В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2008.
6. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие / И.А. Кибальченко. – Ростов н /Д: Феникс, 2009.

7. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – М.: Академический Проект, 2009.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании:Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Г.Ф. Кумарина, М.Э Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд, доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
10. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / В. А. Мижериков. – М.: Пед. Общество России, 2002.
11. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2004.
12. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / А. А.Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004.
13. Педагогика /под ред. Крившенко Л.П.: учебник. – М.: Издательство: Проспект, 2009.
14. Педагогика /под ред. С.А. Смирнова. – М., 2000.
15. Подласый И.П. Педагогика. В 3ч. Ч.2. Теория и технологии обучения: учебное пособие /И.П. Подласый. – М.: Владос, 2007.
16. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник И.П. Подласый. – М.: Владос, 2010.
17. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания. В 3ч. Ч.3.: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2007.
18.Сластёнин В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.
19. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие /А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
20. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие /Ю.Г.Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет – ресурсы:

1. http://yandex.ru/yandsearch?text – Википедия универсальная энциклопедия.
2. http://claw.ru/ – Образовательный портал CLAW.RU.
2. www.edu.ru – портал «Российское образование».
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
4. http://www.it-n.ru/ – «Сеть творческих учителей».
5 http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей. Открытый урок

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных, письменных опросов, практических занятий, семинаров и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, научных исследований (курсовых работ).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	- практическая работа по оценке и анализу цели и задач урока, внеурочных занятий.
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- практическая работа по аспектному анализу урока (анализ применяемых методов и приемов; анализ форм организации обучения); - защита конспекта урока (внеклассного занятия).
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- практическая работа по анализу и решению педагогических задач; - самостоятельная работа творческого характера (аспектный анализ педагогического опыта).
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- защита программы самовоспитания и профессионального саморазвития; - самостоятельная работа творческого характера (сочинение дидактической сказки, разработка дидактической игры и др.); - пединформация по педагогической периодической печати (по заданной тематике); - практическая работа по анализу и решению педагогических задач.

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- отчет по результатам составления обзора статей по заданной тематике, используя Интернет-ресурсы.
Усвоенные знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	- устный индивидуальный и фронтальный опросы; - взаимопроверка; - письменный опрос; - тестирование; - контрольные работы; - сообщения, доклады.

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

5. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Профессиональное саморазвитие педагога.
2. Профессиональные и личностные качества будущего педагога.
3. Формирование профессиональной компетентности у педагога.
4. Формирование коммуникативных способностей у будущего учителя.
5. История развития педагогической мысли.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление.
7. Основные тенденции развития образования в современном мире.
8. Л.Н. Толстой о значении народного образования.
9. Применение инновационных технологий учителем в учебном процессе.
10. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в учебном процессе.
11. Учёт принципа возрастных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе.
12. Роль наглядности в учебном процессе.
13. Развитие познавательных интересов у школьников в учебном процессе.
14. Методы активного обучения как средство активизации учебной деятельности.
15. Развитие творческих способностей учащихся в учебной деятельности.
16. Сущность и особенности проблемного обучения.
17. Особенности контроля в учебном процессе.
18. Домашняя работа как форма организации внеурочной деятельности.
19. Эффективное применение тестовых заданий на уроках учителем начальных классов.
20. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Нетрадиционные формы обучения как средство повышения учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.
22. Развитие воспитания в системе образования России.

23.Деятельность классного руководителя по формированию коллектива младших школьников.

24.Деятельность классного руководителя в условиях современной школы.

25.Гуманизм в системе великого педагога А.С. Макаренко.

26.Особенности работы социального педагога с семьёй.

27.Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью.

28.Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеклассной деятельности.

29.Патриотическое воспитание школьников во внеклассной деятельности.

30.Этические беседы как метод формирования нравственных качеств у учащихся начальных классов.

31.Особенности воспитания школьников в неполных семьях.

32.Девиантное поведение как социальная проблема.

33.Коррекция агрессивного поведения у младших школьников.

34.Особенности работы учителя с одарёнными школьниками.

35.Формы работы учителя с родителями обучающихся.